

Хөл хорионы үеийн цахим хичээлүүдийн талаарх оюутнуудын үнэлгээ

Сүхбаатар Ганцэцэг^{1,*}, Түдэвдагва Уранчимэг², Эрдэнэчимэг Сэлэнгэ³, Содном Базаррагчаа³

¹Монгол улс, Улаанбаатар, Монгол Улсын Боловсролын Их Сургууль, Биеийн тамирын сургууль, Онол арга зүйн тэнхим

²Холбооны Бүгд Найрамдах Герман Улс, Кемницийн Технологийн Их Сургууль, Компьютерийн техникийн тэнхим

³Монгол улс, Улаанбаатар, Эм Зүйн Шинжлэх Ухааны Их Сургууль, Эрдмийн сургууль, Уламжлалт анагаах ухааны тэнхим

*Холбоо барих зохиогч: s.gantsetseg@msue.edu.mn

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9328-1226>

Хүлээн авсан: 2023. 09. 13

Засварласан: 2023. 11. 01

Хэвлэлтэд авсан: 2023. 12.10

Хураангуй

Цахим хичээлийн чанар, үр дүнг нэмэгдүүлэх, суралцагчдад илүү хүртээмжтэй болгоход хөл хорионы үед цахимаар хичээллэсэн оюутнуудын үнэлгээ үнэ цэнтэй. Сургалт цахим хэлбэрт богино хугацаанд шилжсэн нь сургалтад яаж нөлөөлөв, цахим хичээлийг дамжуулах хэлбэрүүдээс аль нь илүү тохиромжтой байв, суралцагчид тухайн сургалтыг хэрхэн үнэлж байгааг мэдэх зорилгоор бүтцэд суурилсан үнэлгээний SURE аргачлалаар үр дүнг үнэлсэн. Ингэхдээ оюутнуудаар цахим лекц, семинар, практик хичээлийн төрөл тус бүрээр хичээлийн үр дүнг үнэлүүлсэн. Судалгаанд оролцогч оюутны 56.5% нь ур чадварын хичээлүүдийг цахим хэлбэрээр судлах нь зохимжтой гэж үнэлсэн. Сэтгүүлч мэргэжлийн сонгон судлах болон мэргэжлийн цахим хичээлүүдийн лекцийг “Microsoft Teams” программаар багштай шууд холбогдон судлах нь үр дүн өндөр гэж 53.6%, семинар, практик хэлбэрийн мэргэжлийн хичээлүүдийг сургуулийнхаа сургалтын вэб (econtent.msue.edu.mn)-ээр бие даан судлах нь илүү үр дүнтэй гэж 46.4% нь үнэлсэн. “Спортын практик сэтгүүл зүй II”, “Тайлбарлагчийн ур чадвар I” хичээл нь цахим хэлбэрээр орсон бусад хичээлээс хамгийн өндөр үнэлгээ авсан. Тухайн хичээлүүдийн семинар, бие даан гүйцэтгэх ажлыг цахим хэрэглээн дээр нь суурилж, бичсэн мэдээ, сурвалжилга, бэлтгэсэн тайлбараа гар утсаа ашиглан видео болгож, өөрсдөө дуу оруулж хөтлөх, тайлбарлах түүнийгээ ФБ-ийн хаалттай группэд байршуулж, семинар, практикийн цаг дээр хэлэлцүүлэг хэлбэрээр явуулсныг оюутнууд сайн гэж үнэлжээ.

Түлхүүр үг: Цахим суралцагчид, И-хичээлийн хэлбэр, Цахим ур чадвар

Удиртгал

Боловсролын байгууллагууд дэлхий даяар тархсан цар тахлаас шалтгаалж 2020 оны эхээр бүх шатны сургалтыг цахим хэлбэрт шилжүүлэх шаардлагатай



болсон. Монгол Улсын БСШУЯ-наас чанартай боловсрол олгох, багш нарын дижитал ур чадварыг дээшлүүлэх, МХХТ-ийг сайжруулахад анхаарч эхэлсэн. Монголын цахим сургалтын нийтлэг асуудал бол онлайн контентыг түгээх, хянах, идэвхжүүлэх орчныг бүрдүүлэх явдал юм (Vision-2050, 2020, х.109).

Бид энэхүү судалгаагаар сургалт богино хугацаанд цахим хэлбэрт шилжсэн нь суралцагчдад яаж нөлөөлөв, тэд сургалтыг хэрхэн үнэлж байгааг хэмжин мэдэх зорилгоор бүтцэд суурилсан үнэлгээний SURE аргачлалаар үр дүнг үнэлсэн (Uranchimeg, 2020a, p.21). Хэмжих үнэлгээг суралцагч, багш хоёрын хооронд эргэх холбоо болгон ашиглаж болно.

Дэлхий нийтийг хамарсан цар тахлын улмаас Монгол Улс 2020 оны 11-р сарын 11-ний өдрөөс бүх нийтийн онц байдал зарлаж, их, дээд сургуулиудын танхимын сургалтыг түр зогсоож, цахим хэлбэрт шилжүүлж, 2022 оны хоёрдугаар сарын 14 хүртэл үргэлжилсэн.

Энэ үеэр МУБИС нь оюутнуудад зориулсан LMS 3.0 сургалтын удирдлагын мэдээллийн систем (СУМС)-ийг сургалтдаа нэвтрүүлээд 7 жил болж байсан. Цар тахлын өмнөх танхимын сургалтын үеэр багш нар хичээлийн хуваарь, цахим журнал, оюутны үнэлгээ, ирцийг бүртгэх зэрэгт СУМС-ийг ашигладаг байсан бол оюутнууд хичээл сонголт, хичээлийн үнэлгээ, сургалтын төлбөрийн талаарх мэдээллийг ихэвчлэн авдаг байсан. Сургалтыг бүрэн цахимжуулснаар багш, оюутнууд СУМС-ийг илүү өргөнөөр ашиглаж эхэлсэн. 2019-2020 оны 1-р улиралд МУБИС-ийн багш нар цахим хэлбэрт бүрэн шилжсэнээр бүх хичээлийг (лекц, семинар, лаборатори, дадлага) СУМС-ийн сургалтын вэбэд байршуулж, оюутнууд хичээлийг хуваарийн дагуу үзэж, судалсан. Цахим сургалтын дараагийн улиралд (2020-2021) багш нар 'Teams' сургалтын платформ ашиглан бүх хичээлийг хуваарийн дагуу оюутнуудтайгаа шууд холбогдон зааж эхэлсэн.

МУБИС нь 2021 онд Чанарын баталгаажуулалт, хяналт шинжилгээ, үнэлгээний алба (Монгол Улсын Боловсролын Их Сургууль. 2021, х.12.)-наас цахим сургалтын хэрэгжилтийн үнэлгээг зохион байгуулсан. Дээрх үнэлгээгээр СУМС-т байршуулсан багш нарын цахим контентын тоо болон тухайн хичээлийг сонгон суралцах оюутны тоо нэмэгдсэн байна. Цахим сургалтад бүрэн шилжсэн 2-р улирлаас эхлэн СУМС-ээс гадна дотоодод суралцаж буй бакалаврын оюутнуудад зориулан "Teams", магистрт суралцаж буй гадаад оюутнуудад зориулсан "VOOV"-ийг ашиглах боломжтой болсон. Бүх багш нар "Teams"-ийг ашигласнаар суралцагчдын оролцоог мэдэгдэхүйц сайжруулсан. Тухайлбал, оюутны ирц эхний 3 долоо хоногт 40% байсан бол 2 долоо хоногийн дараа 60% болж өссөн байна (Биеийн Тамирын Сургуулийн тайлан. 2021. х.3).

Зайн сургалтын албанаас БТС-ийн багш нарт цахим хичээлийг хөгжүүлэх арга зүйн сургалт явуулж, 2020 оны өвөл 33 багш, 2021 оны хавар 38 багш нийт 10 удаагийн цахим сургалтад хамрагдсан.

Цахим сургалтын хоёр жилийн хугацаанд Спортын сэтгүүлчийн ангийн 1-4 курсийн оюутнуудад 107 кредит цагийн 51 хичээлийг онлайнаар явуулсан байна.

Судалгааны арга зүй

Энд цар тахлын үе буюу 2020-2021 оны хаврын улиралд “Сэтгүүл зүйн судалгааны арга зүй” (СЗСАЗ), “Спортын сэтгүүл зүй” (ССЗ), “Спортын практик сэтгүүл зүй II” (СПСЗ), “Тайлбарлагчийн ур чадвар I” (ТУЧ), “Олон нийтийн мэдээллийн хэрэгслийн зар сурталчилгаа” (ОНМХЗС) зэрэг цахим хичээлийг судалсан 69 оюутнаас “google form” ашиглан цахимаар асуулга авсан. Судалгаанд хамрагдсан нийт оюутнуудын 23 хувь нь 1-р курс, 23 хувь нь 2-р курс, 25 хувь нь 3-р курс, 29 хувь нь 4-р курсийн оюутнууд байсан. Оролцогчдын 54 хувь нь эмэгтэй, 46 хувь нь эрэгтэй оюутнууд эзэлсэн.

Үндсэн үнэлгээний арга зүй болгон бүтцийн чиг баримжаатай үнэлгээ (SURE)-ний загварыг сонгосон. Сонгогдсон загварыг анх 2012 онд судлаач Т.Уранчимэг танилцуулсан бөгөөд цахим схемийн нэгэн адил логик бүтцэд суурилсан үнэлгээний шинэ загварын санаа юм. “StrUcture oRiented Evaluation” гэсэн үгнээс “SURE” гэж товчлон нэрлэжээ (Uranchimeg, 2020b, p.21-43). SURE загвар нь үндсэн найман алхмаас бүрдэнэ (Хүснэгт 1) (Uranchimeg & Hardt. 2012, p.44-52)

Хүснэгт 1

SURE загварын алхамууд

| Алхам | Нэршил | Үйлдэл |
|-------|----------------------------|--|
| 1 | Үндсэн зорилго тодорхойлох | Үнэлгээ хийх үндсэн зорилгоо тодорхойлж, цуваа бүтцээр илэрхийлнэ. |
| 2 | Дэд зорилго тодорхойлох | Үндсэн зорилгыг бүрэлдүүлэх дэд зорилгыг тодорхойлж зэрэгцээ бүтцээр илэрхийлнэ. |
| 3 | Зорилгын бүтцийг батлах | Зорилгын логик бүтцийг үнэлгээний багаар хэлэлцүүлж батлуулна. |
| 4 | Асуумж боловсруулах | Дэд зорилго дээр үндэслэн асуумжийн асуултуудыг боловсруулна. |
| 5 | Асуумжийг батлах | Асуумжийн асуултуудыг үнэлгээний багаар хянуулж батлуулна. |
| 6 | Өгөгдөл цуглуулах | Өгөгдлийг объектив хэлбэрээр онлайн горимоор цуглуулна. |
| 7 | Өгөгдлийг боловсруулах | Цугларсан өгөгдлийг онлайн программаар тооцуулна. |
| 8 | Тайлан боловсруулах | Үр дүнг зохих түвшинд тайлагнана. |

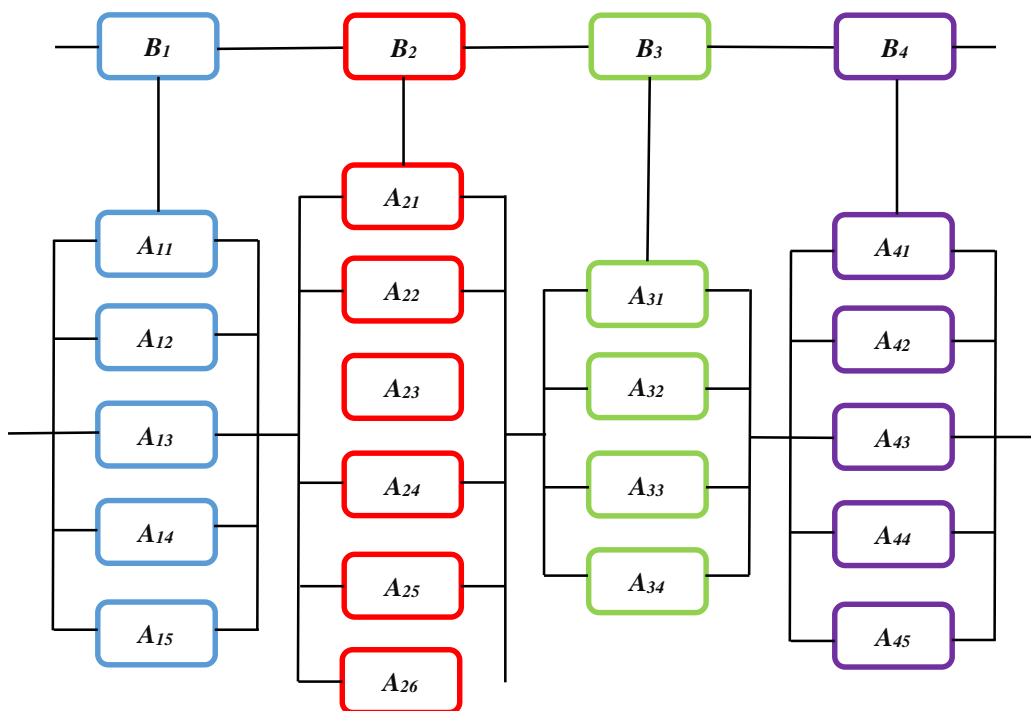
Өөрийн үнэлгээг SURE аргачлалаар загварчлахдаа:

1. Үнэлгээний үндсэн зорилгыг тодорхойлох. Лекц (B1), Семинар/Дадлага/Лаборатори (B2), Хичээлийн гүйцэтгэл багшийн талаас (B3), Цахим хичээл удирдсан багшийн ур чадвар (B4) гэсэн дөрвөн үндсэн зорилгыг энд тусгасан. (Зураг 1).
2. Үнэлгээний дэд зорилгыг тодорхойлох. Эхний алхам дээр тодорхойлсон үндсэн зорилгуудыг биелүүлэхэд чиглэсэн дэд зорилгуудыг энд тодорхойлно (Зураг 2).

- Лекц (B1) үндсэн зорилгыг: Лекцийн агуулга (A11), Лекцийн хичээл (A12), Багшийн лекцийн цаг ашиглалт (A13), Онлайн синхрон лекц (A14), Оффлайн бичлэг лекц (A15) гэсэн 5-н дэд зорилгод хуваасан.
- Семинар/Дадлага/Лаборатори (B2) үндсэн зорилгыг: Онолын мэдлэг бататгах (A21), Ур чадварыг нэмэгдүүлэх (A22), Оюутан төвтэй сургалт (A23), Мэргэжлийн ойлголт өгөх (A24), Онлайн синхрон дадлага (A25), Оффлайн дадлага бичлэг (A26) гэж 6-н дэд зорилгод хуваасан.
- Хичээлийн гүйцэтгэл багшийн талаас (B3) үндсэн зорилгыг: Хичээлийн бэлтгэл (A31), Заах арга зүй (A32), Илтгэх ур чадвар (A33), Техникийн ур чадвар (A34) гэж 4-н дэд зорилгод хуваасан.
- Цахим хичээл удирдсан багшийн ур чадвар (B4) үндсэн зорилгыг: Хичээлийн бэлтгэл (A41), Үзүүлэн файлууд (A42), Оюутныг сэдэлжүүлэх (A43), Оюутантай харилцах (A44), Асуултад хариулах хурд, хэв маяг (A45) гэсэн 5 дэд зорилгод хуваасан.

Зураг 1

Гол зорилго ба дэд зорилгын бүтэц



Үр дүн

Таван хичээлийн ерөнхий оноо 0.73-0.87 байна. Гол зорилтууд нь: $B1=0.64-0.81$, $B2=0.67-0.81$, $B3=0.63-0.78$, $B4=0.73-0.90$ үнэлэгдсэн байв. СЗ хичээл seminars/practices/laboratories quality (B2), teacher instruction (B3), teacher skills for e-learning (B4) хэсгүүд дээр бусад хичээлээс бага оноогоор үнэлэгдсэн байна. Таван хичээл тус бүрийн гол зорилтын хувьд СЗСАЗ хичээл 0.67-0.81 үнэлгээтэй буюу оролцогчид хамгийн бага оноог B1-т, хамгийн өндөр оноог B4-т өгсөн байна. СЗ хичээл 0.63-0.73 гэж үнэлүүлснээс хамгийн бага болон их оноог B3, B4-т өгсөн бол ОНМХЗС хичээл 0.64-0.79-ийн хооронд үнэлэгдсэнээс B1-т хамгийн бага, B2, B4 -т хамгийн өндөр оноо өгчээ. Харин СПСЗ хичээлийг 0.77-0.88 гэж үнэлсэн бол B1, B3-т хамгийн бага, B4-т хамгийн өндөр оноо өгчээ. ТУЧ-II хичээлийг 0.72-0.90-ийн хооронд үнэлсэн бол B3 хамгийн бага, B4 хамгийн өндөр оноо авчээ.

Хэлэлцүүлэг

Цахим сургалтын үр дүнг суралцагчдаар үнэлүүлэх нь багш хичээл, сургалтын үр дүнд задлан шинжилгээ хийх бүтээлч хандлагыг төлөвшүүлэх ач холбогдолтой (Гармаа нар, 2012, х.235). Зайнаас суралцахад тасралтгүй хөгжих, бие даах хариуцлага өндөр хэдий ч багш, суралцагчдын хооронд шууд холбоо тогтоох боломжгүй, хичээлийн хэрэглэгдэхүүн боловсруулахад цаг хугацаа шаардагддаг, техник тоног төхөөрөмжийн асуудал (Eva & Åström, 2008, p. 11) зэрэг бэрхшээлтэй тулгардаг. Ихэнх дээд боловсролын байгууллагууд интернэтэд суурилсан сургалтын боломжит ашиг тусыг онцолж байна. Иймд цахим сургалтын чанар, хүртээмжийг судлах нь цахим сургалтыг цаашид амжилттай хөгжүүлэхэд чухал ач холбогдолтой юм. Энэ хэлбэр нь уламжлалт сургалттай харьцуулахад харьцангуй залуу салбар бөгөөд цахим сургалтын чанарыг үнэлэх аргууд өнөөдөр ч боловсронгуй болж, шинэ арга зүй, загваруудыг боловсруулсаар байна.

Суралцагчдын хичээлд цахим шилжилт яаж нөлөөлөв, тэд сургалтыг хэрхэн үнэлж байгаа үр дүнг бүтцэд суурилсан үнэлгээний SURE аргачлалаар хэмжсэн. Хэмжих үнэлгээг суралцагч, багш хоёрын хооронд эргэх холбоо болгон ашиглаж болох (Uranchimeg, 2020с, р.21-43) учраас тохиромжтой гэж сонгосон. Сургалтын үндэсний агентлагийн цахим сургалтын чанар (ELQ)-ын үнэлгээний загвар нь бүтэц/виртуал орчин; уян хатан байдал, дасан зохицох чадвар; дэмжлэг (оюутан ба ажилтнууд) зэрэг хүчин зүйлээс бүрдэж байна (Hemsley-Brown, Jane. 2006. 316-388). SURE аргачлалаар анагаах ухааны мэргэжлийн оюутнуудын цахим сургалтын өөрийн үнэлгээг хийсэн байдаг. Бид мэдээлэл боловсруулахдаа SURE загварын онлайн тооцоолуурыг ашигласан байдаг (Uranchimeg et al, 2021, р.508-519). Энэ бичил судалгаанаас багш, суралцагч сургалтын орчноо сольсон нь аль алинд нь шинэ арга, шинэ санааг турших, идэвхтэй, бүтээлч хандлагыг бий болгосон нь харагдаж байна. СПСЗ, ТУЧ хоёр хичээлээр багштай холбоо тогтоож харилцахад хялбар байсанд оюутнууд хамгийн их сэтгэл ханамжтай байжээ. Энэ хичээлүүд нь 3-р курсэд ордог мэргэшүүлэх хичээл бөгөөд энэ курсэд багш урд нь танхимаар өөр хичээл орж байсан. Багш СПСЗ хичээлийг удирдан явуулахдаа тухайн хичээлээр FB групп

нээж, даалгавруудыг гар утас ашиглан видео хэлбэрээр хялбар гүйцэтгэх боломжтой, ангиараа хэлэлцэж чөлөөтэй ярилцах, багш зөвлөгөө чиглүүлэг өгөхдөө бусад оюутнуудад нээлттэй харагдах коммент бичих, санал бодлоо чөлөөтэй ярилцаж, бүтээлч хэлэлцүүлэг өрнүүлэхэд чиглэгдсэн байдлаар төлөвлөж орсонд өндөр оноо өгчээ. Харин бусад дөрвөн хичээлээр тусгай FB групп нээгээгүй, хичээл тус бүрийн сэдэв бүрийг хичээлийн кредит цагт тааруулан PPT файл болгон урьдчилан бэлтгэж байжээ. Багш бүх хичээлийг Teams программ ашиглан хуваарийн дагуу шууд холбогдон орж, хичээл дуусангуут лекц, семинариа сургалтын вэбэд давхар байршуулж байсан байна. Оюутнууд СЗСАЗ, СПСЗ, ОНМХЗС хичээлийн лекцийн хэлбэрийг сургалтын вэб (econtent.msue.edu.mn)-ээр үзэж, бие даан судлахад сэтгэл ханамжгүй байжээ. Энэ хичээлүүдийн лекцийг багш PPT бэлтгэн, түүнийгээ тайлбарлах байдлаар оржээ.

Цахим сургалтын хүртээмж, чанарыг сайжруулахын тулд технологид суурилсан шийдлээс гадна дижитал суралцахуйн ач холбогдол, үр ашгийг дээшлүүлэх, түүнчлэн суралцагч болон тогтолцооны түвшин дэх саад бэрхшээлийг даван туулах чадварыг бэхжүүлэхтэй холбоотой юм (Боловсрол, шинжлэх ухааны яам, Боловсролын судалгааны үндэсний хүрээлэн, 2022. х.5) Иймд цахим лекцийн заах арга барил, бэлтгэх үзүүлэнгийн хэлбэрийг оюутнуудад илүү сонирхолтой, хүртээмжтэй болгох, дижитал сургалт, суралцахуйн талаар их сургуулийн багш нар хэлэлцүүлэг өрнүүлэх, туршлага солилцох, үргэлжлүүлэн судлах шаардлагатай.

Дүгнэлт

Энэхүү судалгааны үр дүнг дараах байдлаар дүгнэлээ.

- Мэргэжлийн ур чадвар олгох сэтгүүл зүйн практик хичээл (СПСЗ, ТУЧ)-үүд цахимаар явуулахад суралцагчдын өдөр тутам хэрэглэдэг мэдээллийн суваг, гар утсаар нь гүйцэтгүүлэх боломжтой дасгал даалгавар, хэрэглээнд нь суурилсан бие даалтын ажлыг өгөх нь тэднийг идэвхжүүлж байна.
- Цахим сургалтын судалгаанаас харахад; хамгийн өндөр оноог 3-4-р курсийн оюутнууд өгсөн бол хамгийн бага үнэлгээг 1-2-р курсэд суралцагчид өгсөн байгаа нь курс дэвших тусам сургалтын үйл явцад дасан зохицож, багштайгаа илүү танил, дотно болдгийг харууллаа.
- Хичээлийн хэлбэрийн хувьд 1-2-р курсэд ордог мэргэжлийн онолын хичээлүүд буюу лекц, семинартай хичээлүүд бага оноо авсан. Иймээс онолын лекцийн хичээлийн цахим хэлбэрийг хэрхэн илүү сайжруулахад анхаарах шаардлагатай.

Ашигласан бүтээлийн жагсаалт

Vision-2050” On approving Mongolia’s long-term development policy 2020. (PM). Ulaanbaatar.

- Uranchimeg, T. (2020). *Structure-Oriented Evaluation an Evaluation Approach for Complex Processes and Systems*. Gewerbestrasse 11, 6330 Cham, Switzerland, Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-44806-6>
- Mongolian National University of Education. (2021). Guidelines for monitoring and evaluating the implementation of e-learning for the fall semester of the 2020-2021 academic year. Order No. A/16 dated January 13, 2021 of the Director of MNUE. Ulaanbaatar.
- Mongolian National University of Education. School of Physical Education. (2021). Report of Curriculum's department. 2021. 04.15. Ulaanbaatar.
- Uranchimeg, T., Hardt, W. (2012). A measure theoretical evaluation model for learning programs. In *Proceedings of the IADIS on e-Society*. March 10-13. Berlin.
- Гармаа, Д., Мөнхцэцэг, Н., Уянга, С. (2012). Цахим сургалтын системүүдийн үнэлгээний асуудал. *Информатикийн хүрээлэнгийн бүтээл*. 12, 230-251, Ulaanbaatar. <http://physpub.ac.mn/uploads/papers/1559879404b12-18.pdf>
- Eva, Åström. (2008). *E-learning quality Aspects and criteria for evaluation of e-learning in higher education*. 11R. Swedish National Agency for Higher Education. Swedish.
- Hemsley-Brown, Jane. (2006). Universities in a competitive global marketplace: Asystematic review of the literature on higher education marketing. *International Journal of Public Sector Management* 19 (4): doi: <https://doi.org/10.1108/09513550610669176>
- Uranchimeg, T., Erdenechimeg, E., Bazarragchaa, Sodnom. (2021). E-Learning Evaluation based on SURE Model: Case of Mongolian University of Pharmaceutical Sciences, in *International Journal on Communications in Computer and Information Science, in Proceedings 4th International Conference, Creativity in Intelligent Technologies and Data Science (CIT&DS2021) September*. Vol.1448. doi: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-87034-8>
- Ministry of Education. Culture and Science. National Institute of Educational Research. (2022). *Changing Education-Together for the Future" national discussion. Education 2030*. Ub, 2022. Compiled by: U.Tuya H. Enkhjargal. Reviewed by: M. Itgel. Ulaanbaatar: "Sodpress" LLC.

Students' evaluation of e-courses during curfew

Gantsetseg Sukhbaatar^{1*}, Uranchimeg Tudevdagva², Selenge Erdenechimeg³, Bazarragchaa Sodnom³

¹Department of sports Theory and Methodology, School of Physical Education, Mongolian National University of Education, Ulaanbaatar, Mongolia

²Department of computer Science, Chemnitz University of Technology, Chemnitz, Germany

³Department of traditional Medicine, Academic school, Mongolian University of Pharmaceutical Sciences, Ulaanbaatar, Mongolia

*Corresponding author: s.gantsetseg@msue.edu.mn

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9328-1226>

Received: //2022

Revised: //2022

Accepted: //2022

Abstract

Evaluating students' experiences with e-courses during a curfew is essential for enhancing the quality and accessibility of e-learning. To assess the impact of the rapid transition to online learning and gather student feedback, the SURE method of form-based assessment was employed. According to the survey, 56.5% of all students found it suitable to study sports journalism skills online. Additionally, 53.6% expressed that direct interaction with teachers via the "Microsoft Teams" program for sports journalism electives and professional e-course lectures was more effective, while 46.4% considered independent study through seminars and practical courses (available at econtent.msue.edu.mn) to be more effective. Among the online courses offered, "Practical Sports Journalism II" and "Commentator's Skills I" received the highest ratings. These courses emphasize electronic use, with students creating videos using mobile phones for news, reports, and comments. These videos are then uploaded to a closed Facebook group and discussed during seminars and practical sessions.

Keywords: E-learners, Application-based tasks, Mobile usage